

Lección 20

Propósito: Reforzar, mediante la aplicación, el concepto de los amigos como un factor importante en el desarrollo del Concepto Personal General.

- Concepto Claves:**
- + Los amigos juegan un papel importante en la forma en que nos sentimos con nosotros mismos; lo que nuestros amigos dicen y hacen afecta el cómo actuamos, nos vestimos, pensamos, hablamos, etc. Los amigos son importantes para nuestro Concepto Personal General porque quieren que nos sintamos bien con nosotros mismos y nos alientan a dar lo mejor de nosotros mismos.
 - + El usar acciones positivas para ganar Entendimiento Personal también nos ayuda a ver qué tipo de amigos somos para los demás. Ser un amigo verdadero permite que los demás sean verdaderos, o “reales”, consigo mismos.

Materiales Necesita: Papel, bolígrafo o lápiz (provistos por los estudiantes)

Materiales Proporcionado: Ninguno

Procedimiento:

Maestro *Pídales a los estudiantes que saquen una hoja de papel y contesten las siguientes preguntas:*

¿Eres un buen amigo?

Enumera las formas en que quieres que te traten tus amigos.

Cuando hayan acabado, pídales que den vuelta sus hojas.

Diga Los amigos juegan un papel muy importante en el modo en que nos sentimos con nosotros mismos. Lo que nuestros amigos dicen y hacen puede afectar la forma en que nos comportamos, nos vestimos y pensamos. ¿Cómo definirían lo que es un buen amigo? *(Permita que los estudiantes respondan.)* Ser un verdadero amigo es querer y ayudar a tus amigos a ser lo mejor que pueden ser. En el último episodio de nuestro radioteatro, Juan Pablo y Valeria no tuvieron miedo de compartir sus verdaderos sentimientos con Carolina. Trataron de darle confianza, para que se diera cuenta de que es una persona valiosa. Ellos querían ayudarla a ser lo mejor que ella puede ser.

Ustedes ya enumeraron algunas formas en que quieren que sus amigos los traten. Ahora piensen en algunas formas en que sus amigos en realidad los han tratado. En el otro lado del papel, nombren algunas de las formas en que sus amigos los trataron que les hayan gustado, y algunas formas que no les hayan gustado.

Maestro *Cuando los estudiantes hayan terminado, diga:*

Diga Quiero que cada uno de ustedes piense en un momento reciente en que hayan respondido de cierta forma a un amigo. A lo mejor te reíste o te sentiste bien gracias a ese amigo. O, tal vez, ese amigo te hizo sentir enojado, temeroso, o te provocó envidia. No importa cual haya

sido la experiencia, quiero que las compartan con sus compañeros en grupos pequeños. Compartan la experiencia positiva o negativa, pero no revelen el nombre del amigo. Nuestro enfoque hoy es sobre sus respuestas al amigo, no sobre la identidad del amigo.

Estas experiencias de la vida real nos ayudarán a entender cuán importantes son los amigos y cómo afectan el modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos.

Maestro *Divida la clase en grupos de no más de cinco estudiantes. Cada grupo debe tener un estudiante líder que mantendrá el rumbo de la discusión y tomará notas sobre las situaciones y cómo éstas fueron resueltas. Paséese por los grupos, y motive a los estudiantes a contar sus experiencias. El propósito de la discusión en grupos pequeños es ayudar a los estudiantes a ver cómo los amigos afectan el Concepto Personal General de cada uno.*

Diga Las opiniones de nuestros amigos son importantes, ¿no lo creen? Sin embargo, lo que es más importante aún es cómo permitimos que las acciones de las demás personas influyan sobre nosotros. Nosotros podemos escoger hacernos sentir mal o podemos escoger tomar el control de nuestros sentimientos. Los buenos amigos, los verdaderos amigos, quieren que nos sintamos bien con nosotros mismos y nos motivarán a ser la mejor persona que cada uno de nosotros pueda ser.

Ustedes compartieron cómo fueron influenciados por un amigo. Ahora cambien el enfoque. En sus papeles, enumeren algunas formas en que ustedes han tratado a sus amigos. No enumeren solamente las formas buenas en que los han tratado. Asegúrense de enumerar algunas formas en que los han tratado mal. Con toda probabilidad notarán lo que hacen con más frecuencia.

Maestro *Cuando los estudiantes hayan terminado de hacer sus listas, pídale que continúen con sus discusiones en grupos pequeños de la misma forma que lo hicieron antes. Permita que el proceso continúe hasta que los estudiantes comprendan que un amigo es alguien que los quiere y que quiere lo mejor para ellos; la amistad no se compone de motivos egoístas. También motíuelos a que usen la acción positiva del Entendimiento Personal para ver qué tipo de amigos quieren ser. ¿Podrían reaccionar a los demás de un modo más positivo? ¿Podrían ser mejores amigos? Aliente a los estudiantes a que aprendan a enfocarse en sus sentimientos reales y a confiar en esos sentimientos. Ellos están a cargo de su identidad y de su Concepto Personal. Lleve a cabo una discusión General sobre las contestaciones a las preguntas anteriores.*

Diga Ahora que han tenido un curso intensivo sobre el verdadero significado de la amistad, volteen sus papeles. Al comenzar la clase ustedes contestaron si eran o no buenos amigos y enumeraron formas en que quisieran que sus amigos los trataran. Ahora, después de lo que aprendieron, noten cuán parecidos son sus ejemplos de demostraciones de amistad a las formas en que ustedes quieren que los traten. La pregunta ahora es la misma: ¿Eres un buen amigo? Puede sonar tonto, pero es cierto: Para tener un amigo, tienes que ser un amigo.